

Управление образования администрации г.Волгограда

«Принята»

на Педагогическом совете
«31» августа 2015 г.

«Утверждаю»

Заведующий МОУ Детский сад № 198

Салаутин В.В. Салаутина

«31» августа 2015 г.



Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 198
Центрального района г. Волгограда

(период 2015 – 2020 гг.)



Волгоград 2015 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Аналитическая справка	
Описание фактического состояния образовательно-воспитательного процесса	
Информационная справка о МОУ детском саду	...3
Сведения о воспитанниках	...7
Организационно-педагогическая структура МОУ детского сада	...9
Кадровый потенциал МОУ детского сада	... 12
Состояние материально-технической базы	... 13
Характеристика окружающего социума	...16
Краткая характеристика позитивных достижений МОУ детского сада	
1.2.1. Качественные сведения о результативности учебно-воспитательного процесса МОУ детском саду	...18
1.2.2. Основные способы достижения позитивных результатов образовательно-воспитательного процесса	...19
1.2.3. Достижения в педагогической деятельности МОУ детского сада	...21
Краткая характеристика затруднений и нерешенных проблем	...26
2. Концептуально-прогностическая часть	...26
3. Ресурсное обеспечение программы	...39
4. Процессуально-технологическая часть	...42
5. Контрольно-экспертная часть	... 48
6. Развитие материальной базы	... 52

Программа развития МОУ Детский сад №198 Центрального района Волгограда на период 2015-2020 гг. определяет общую стратегию развития детского сада, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в детском саду в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность дошкольной системы.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Описание фактического состояния образовательно-воспитательного процесса

1.1.1 Информационная справка о МОУ Детский сад

1.1 Настоящее учреждение основано в 1964 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли-сад № 198 Центрального района г. Волгограда ,на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 01.10.1996 № 239 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 198 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда с сохранением правопреемственности.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 № 373 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 198 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 198 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда с сохранением правопреемственности

Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 25.03.2002 № 264 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 198 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 198 Центрального района г. Волгограда с сохранением правопреемственности.

Постановлением администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3400 создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего

вида № 198 Центрального района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

В целях приведения наименования учреждения в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (далее-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 367 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 198 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 198»

1.2. Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 198 Центрального района Волгограда» (далее – Детский сад). Сокращенное наименование учреждения: МОУ Детский сад № 198 .

1.3. Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Детский сад относится к дошкольным образовательным организациям.

1.4. Детский сад филиалов и представительств не имеет.

1.5. Место нахождения Детского сада:

400005, Россия, Волгоград, ул.им.маршала Чуйкова, 49а.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

400005, Россия, Волгоград, ул.им.маршала Чуйкова, 49а.

E-mail dou198@yandex.ru

Сайт: www/oshkole.ru

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

2.1. Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

(далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда. Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр - кт им. В.И. Ленина, 17а;

Территориальное управление: 400066, Волгоград, ул.Коммунистическая, 6.

Компетенция органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя Детского сада, определяется Положением об осуществлении администрацией Волгограда и отраслевыми (функциональными) структурными подразделениями администраций Волгограда функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного образовательного учреждения Волгограда, утвержденным постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011 № 2295.

2.2. Собственником имущества, передаваемого Детскому саду в оперативное управление, является муниципальное образование Волгоград.

Здание, помещения, территория по заключению государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Волгоградской области соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности № 00007/08

Здание детского сада находится в оперативном управлении образовательного учреждения о чем свидетельствует договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления № 215 от 24.12.1996, дата выдачи свидетельства 03.08.2015 г. 34 АБ 698927.

Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании на основе Свидетельства о государственной регистрации права 34-АБ № 698928 от 03.08.2015.

Здание, помещения, территория по заключению государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Волгоградской области соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности № 00007/08

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при

оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по :сестринскому делу в педиатрии, бессрочно, от 06.08.2015 г. серия ЛО-34-01-002615

2.3. Детский сад является юридическим лицом, зарегистрированным в едином государственном реестре юридических лиц (1023403443601), имеет обособленное имущество, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Детский сад имеет печать со своим полным наименованием, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 198 Центрального района Волгограда» поставлен на учет в соответствии с налоговым кодексом Российской Федерации 25.03.1997 года в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы по Центральному району г.Волгограда и ей присвоен ИНН/КПП 3444064393/344401001

2.4. Детский сад создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также для организации присмотра и ухода за детьми. Свидетельство о государственной регистрации выдано Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области, серия АА 045445, № 1445 от 13 мая 2002 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Комитетом по образованию и науке Волгоградской области, № 300 от 06 июля 2015 г. Серия 34ЛО1 № 0000016 регистрационный № 759 от 8 ноября 2010 года, по образовательным программам: «Программа воспитания и обучения в детском саду» п/р М.В Васильевой, «Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» «Детский сад 2100»

Детский сад вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности, познавательно-речевой: социально-личностной, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту. Участок детского сада озеленен, имеет необходимое спортивное и игровое оборудование, отвечающее требованиям программы и особенностям психо-физического развития детей разного возраста.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В дошкольном учреждении функционирует шесть групп для детей дошкольного возраста. С 2016 года планируется открытие одной ясельной группы и двух групп кратковременного пребывания.

Количество детей дошкольного учреждения по проекту составляет 110 человек. Фактическое количество детей- 152 человека .(по результатам основного комплектования 2015 г.) Детский сад пользуется авторитетом у родителей и количество желающих воспитываться в учреждении с каждым годом растет.

Рядом с детским садом находятся три дошкольных образовательных учреждения:МОУ Детский сад №38, МОУ Детский сад №95, МОУ Детский сад №71, МОУ СОШ № 84.

1.1.2. Сведения об воспитанниках

По состоянию на 1 сентября 2015 года в МОУ Детском сад № 198 обучаются и воспитываются 152 воспитанника

Набор воспитанников в детский сад осуществляется преимущественно из семей проживающих на микроучастке расположения детского сада в Центральном районе, а также семей, заинтересованных образовательными услугами, оказываемыми учреждением.

Количество групп и воспитанников по возрастной категории

	<i>2013/2014 учебный год</i>	<i>2014/2015 учебный год</i>	<i>2015/2016 учебный год</i>
с 3 до 4 лет	25	25	33
с 4 до 5 лет	62	26	25
с 5 до 6 лет	25	62	26
с 6 до 7 лет	25	25	68
Всего:	147	148	152

По группам здоровья воспитанники распределены следующим образом:

Годы	1 группа (здоровые дети)	2 группа (дети с морфофункциональными изменениями)	3 группа (дети с хроническими заболеваниями)	4 группа (дети- инвалиды)
2014	14	119	6	-
2015	23	117	7	-

Количество девочек и мальчиков

	<i>2013/2014</i> <i>учебный год</i>	<i>2014/2015</i> <i>учебный год</i>
	д/м	д/м
Число воспитанников	136/147	147
Всего:	136/147	147

Социальные характеристики семей воспитанников

<i>Характеристика</i> <i>семьи</i>	<i>2013/2014</i> <i>учебный год</i>	<i>2014/2015</i> <i>учебный год</i>	<i>2015/2016</i> <i>учебный год</i>
1. Полная семья	48%	52%	52%
2. Неполная семья, оставшаяся с одной матерью	16%	39%	39%
3. Приемная семья	нет	нет	нет
4. Опекунская семья	нет	нет	нет
5. Многодетная семья	9%	9%	9%
6. Семья с детьми-инвалидами	нет	нет	нет
7. Семья, где родители в разводе	14 %	%	7%
8. Малоимущая семья	нет	нет	нет

По материальному положению семьи дошкольников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума для Волгограда) — 3%; со средним — 91%; с высоким — 6%. Большинство семей воспитанников проживают в совместно со старшими родителями (бабушками и дедушками).

1.1.3 Организационно-педагогическая структура образовательного учреждения

МОУ Детский сад № 198 Центрального района Волгограда является муниципальным дошкольным образовательным учреждением. Режим работы – 5-ти дневная рабочая неделя- с 7.00 до 19.00.

Организация учебно-воспитательного процесса

Учебный год в детском саду разделен на 2 полугодия. На начало первого полугодия и на конец второго проводится психолого-педагогическая диагностика развития детей. Планируются в учебном процессе зимние каникулы, которые организуются в новогодние праздники (10 дней) и летний оздоровительный период (75 дней).

Годовой план работы детского сада разработан на основе Базисного городского и районного плана, с учетом рекомендаций Примерного годового плана, утвержденного Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области.

Годовой план скорректирован с учетом специфики работы дошкольного учреждения в режиме ОЭПП по программе «Познаю себя», раздел - ранний возраст по теме: «Формирования опыта самопознания детей раннего возраста средствами сказкотерапии».

В МОУ детском саду №198 реализуются комплексные программы, рекомендованные МОН РФ, рецензию экспертного совета:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, (ранний возраст)
- Программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе « Школа 2100 (Детский сад 2100)» под ред. Д.И. Фельдштейна

Реализуются парциальные программы:

- «ОБЖ» под ред. Р.Б.Стеркиной,
- «Мы» - программа экологического образования под ред. Н.Н.Кондратьевой,
- «Ритмическая мозаика» под ред. А.И.Бурениной,
- «В музыкальном ритме сказок» под ред. Н.А.Фоминой,
- «Физкультурные занятия с детьми разных возрастных групп» под ред. Л.И. Пензулаевой

В МОУ детском саду используются современные педагогические технологии:

- Проблемно-диалогическое обучение в рамках Образовательной системы воспитания и развития «Школа 2100 (Детский сад-2100)»;
- социально-коммуникативное развитие в рамках программы «Познаю себя»;

- сказкотерапевтический подход в образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

Авторские разработки в рамках применяемых технологий:

- «Формирование образа Я в опыте самопознавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии», в рамках социально-личностного развития» (автор - педагог-психолог Харламова Е.В.),
- «Поисковые ситуации как средство активизации логического мышления и творческих способностей ребенка на занятиях по развитию элементарных математических представлений», в рамках познавательного развития» (автор- воспитатель Мироненко А.В.),
- «Система работы по развитию речи со старшими дошкольниками (на основе знакомства с произведениями К.И. Чуковского)», в рамках познавательного развития (автор - воспитатель Курьянова Т.А.),
- «Система использования пальчиковых игр с детьми 4-го, 5-го года жизни как средство оздоровления и развития мелкой моторики рук», в рамках укрепления здоровья детей (автор - воспитатель Истомина М.А.),
- Формирование опыта самопознавательной деятельности детей раннего возраста средствами сказкотерапии», в рамках социально-личностного развития (автор - методист Ошерова М.В.

Специалисты ДОУ считают, что гармоничное развитие личности ребенка возможно лишь в условиях приобщения его к культуре взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитания уверенности в себе и формирования основ поведения в социуме. Эти задачи коллектив педагогов решает посредством использования в образовательном процессе программы «Познаю себя», которая прошла первичную апробацию на региональном уровне и включена в комплект учебных пособий Образовательная система «Школа 2100» («Детский сад 2100»).

При организации образовательной деятельности в детском саду используются современные формы: проектная деятельность, исследовательская деятельность, игра, экспериментирование; занятия проводятся по подгруппам, основные занятия сочетаются с кружковой работой. Это позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития, темп обучаемости каждого ребенка.

Тематические планы специалистов дополнительного образования и воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других

сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, которая проводится в соответствии с рекомендациями программ. Результаты диагностики анализируются с целью выявления проблем и достижений в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию собственной деятельности и деятельности детей, если в этом возникает необходимость.

Режим работы детского сада обеспечивает занятость воспитанников по интересам во второй половине дня. В детском саду работает 3 кружка, оказывающих платные образовательные услуги.

Система платного образования детского сада используется для мотивации воспитанников к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого дошкольника посредством диверсификации образовательной среды.

В МОУ детском саду реализуются **программы дополнительного образования** детей по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое - танцевальный кружок «Фейерверк»,
- кружок изобразительности «Весёлый карандаш»,
- фольклорный кружок «Ягодка»,
- социально-коммуникативное - «Азбука доброты».

Руководят работой кружков по интересам педагоги детского сада и специалисты дополнительного образования с которыми сотрудничает детский сад.

Таким образом, вариативность предлагаемых детским садом образовательных услуг позволяет воспитанникам:

- включаться в культурные практики, определенные ФГОС дошкольного образования;
- освоить универсальные культурные умения как способы познания;
- овладеть средствами мыслительной деятельности, которые дают возможность заниматься интеллектуальным творчеством;
- повысить эрудицию, расширить кругозор;
- раскрыть свой творческий потенциал;
- сформировать потребность в самопознании;
- создать предпосылки для успешной социализации выпускника.

1.1.4 Кадровый потенциал детского сада

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 27 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 17 педагогов: из них 12 воспитателей и специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, методист.

Педагогический процесс осуществляется коллективом воспитателей, имеющих достаточный уровень профессиональной подготовки, опыт педагогической работы (в т.ч. ОЭПП), готовность к совершенствованию своего образовательного уровня.

Квалификация педагогов и категории:

высшее образование – 62 %, среднее специальное – 38 %, высшую категорию имеют - 39 %, 1-ю категорию имеют – 22 %.

В числе педагогов детского сада: 2 - награждены значком « Почетный работник общего образования Российской Федерации», 3 - Грамотой Министерства образования

Квалификация педагогов

Категория работников	Общая численность работников	Численность работников, имеющих квалификационные категории				% от общей численности работников
		Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Всего	
Педагогические	17	6	3	-	9	52,9%

Без категории - 6 педагогов, из них 3 - молодые специалисты

В 2014/2015 учебный год прошли курсовую подготовку 13 педагогов по программе переподготовки по ФГОС ГО в количестве 16 часов. С 7 сентября по 22 сентября 2015 г все педагоги учреждения прошли переподготовку по программе ФГОС ДО в объеме 72 часа.

Заведующий прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» в объеме 502 часа с правом ведения профессиональной деятельности в сфере Менеджмента в образовании («Московский финансово-юридический университет МФЮА»), повысила квалификацию в ГАОУ ДПО «ВГАПО» с 17 ноября 2014 -01 декабря 2014 года по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы

государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 72 часа, освоила стажировочный модуль по направлению «Органы государственно-общественного управления в дошкольном образовании» в объеме 24 часа.

Педагогический стаж

<i>Всего</i>	<i>До 5 лет</i>	<i>До 10 лет</i>	до 15 лет	до 20 лет	до 25 лет	Свыше 25 лет
18 человека	6	2	3	0	2	5
100%	35%	10%	25%	-	15%	25%

Возрастной состав педагогических кадров:

<i>Всего</i>	<i>До 30 лет</i>	<i>От 30 и до 55 лет</i>	<i>Старше 55 лет</i>
18 человека	6 человека	10 человек	2 человека.
100%	40%	50%	10%

Медицинские кадры

Наименование должности	Кол-во единиц	Образование	Стаж	Квалификация
Старшая медицинская сестра	1	Среднее специальное специальное	20 лет	Высшая

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только уровень профессионального мастерства, но и выявить профессиональные запросы и потребности. Управление педагогическими кадрами носит лично - ориентированный, дифференцированный характер (см. структуру управления МОУ детского сада).

1.1.5 Состояние материально-технической базы МОУ детского сада

Успешному осуществлению образовательного и воспитательного процессов способствует хорошая учебно-материальная база.

- - Спортивно-музыкальный зал – 1

Медицинский блок:

- - Кабинет врача – 1
- - Процедурный кабинет – 1
- - Изолятор-1
- Коррекционный кабинет (педагога-психолога) – 1
- Кабинет музыкально-театральной студии – 1
- Пищеблок – 1
- Прачечная – 1
- Складские помещения (продуктовый, хозяйственный)– 1
- Кабинет заведующего
- Кабинет методический

Методический кабинет укомплектован учебной, научно-публицистической, энциклопедической, методической литературой (весь библиотечный фонд детского сада составляет более 1285 экземпляров, из них учебная литература – более 441 экземпляров, художественная литература – более 531 экземпляр, журналов более 340 экземпляров).

МОУ Детский сад имеет достаточную материально-техническую базу для реализации перспективных планов развития:

- Компьютеры – 3
- Сканеры -1
- Принтеры-3
- Копиры - 1
- Телевизоры - 5
- Видеоманитофоны -5
- Музыкальные центры – 1
- Очистители и ионизаторы воздуха-6

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом (музыкальный, физкультурный залы, и

др.). При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В пределах общего пространства групп оформлена система центров, содержание которых представлено, в соответствии с рекомендациями программы:

- «Спортивно-оздоровительные центры», оснащенные спортивным комплексом и разнообразным стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием (бросалки в форме «летающих тарелок», «бабочек», «жучков», из пластиковых крышек, «воздушный дождь» из ленточек, «Пирамида здоровья» как многофункциональная игрушка, «живые витаминки»- игрушка, «тропа здоровья» из бросового материала, тренажеры и массажеры из пробок от бутылок и мн. др.) Во всех группах установлены очистители и ионизаторы воздуха.
- «Центры игры», оборудованы разнообразными современным игровыми модулями: «домик», «машина», «вертолет», «жилая комната», «медицинский центр», «магазин», «мастерская» и т.д. В них размещен разнообразный игровой материал: куклы с комплектами одежды и постельного белья, посуды, мебели для них. Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для ряженья и сюжетно-ролевых игр. Подобран игровой материал для мальчиков: машины, инструменты. Представлены серии демонстрационных картин типа «Все работы хороши» и мн.др.
- «Центры искусства», располагаются в специально созданных модулях и содержат предметы декоративно-прикладного искусства, различный изобразительный материал, иллюстративный материал, скульптуры малых форм из стекла, фарфора, дерева, глины.
- Музыкально-театрально-литературные центры оснащены «Театральной стенкой» с ширмой, костюмерной, куклами для кукольного театра, настольными театрами, дидактическими играми по театрально-игровой деятельности, зеркалами, гримом, париками. В них располагаются музыкальные центр, магнитофоны с аудио материалом, разнообразные музыкальные инструменты, шумовые, свистульки, барабаны и пр. А также книжки-самоделки, план-схема для рассказывания, лингвистические игры и т.д.
- «Центры познания»: наполнены разнообразными настольными играми, мелкими предметами для счета, геометрическими фигурами, логико-математическими играми, а также исследовательским оборудованием и материалами (микроскопы, лупы емкости разного размера, мерные кружки, воронки, лейки, формочки, и т.д).
- «Центры экологии» содержат живой природный материал (комнатные растения, аквариумные рыбки), большое разнообразие наглядно-дидактического (плакаты,

открытки, книги, игры, атласы). Материалы для естественнонаучных экспериментов, ознакомлению детей с солнечной системой и солнечными явлениями.

- «Центры- учимся конструировать, мастерить» оборудованы модулями «мастерская», разнообразными конструкторами, сборными игрушками и транспортом, макетами и схемами, пазламичными игрушками, игрушками-трансформерами, кубиками, а также предметами- заместителями, бросовым материалом и мн. др.

- «Центры «Познаю себя» оформлены разновеликими зеркалами, вписанными в разнообразные формы (клоун, сказочный дворец, волшебное дерево, гномики, домик). В центре размещено много наглядного, игрового, дидактического материала, направленного на познание и развитие эмоциональной сферы детей (маски эмоций, кубики эмоций, картина эмоций, игрушки типа «шалтай-болтай», игры, пособия).- "Познание" с набором пособий и игр, используемых на занятиях и вне их;

- "Созидание" (творчество), где ребенок может проявить свои способности, развить сенсорный опыт;

1.1.6 Характеристика окружающего социума

В образовательно-культурную инфраструктуру детского сада входят объекты культурного назначения, с которыми сотрудничает коллектив на договорной основе. Это планетарий, краеведческий музей, станция юннатов, МОУ Центр дополнительного образования для детей «Истоки», кукольный театр, Волгоградский государственный педагогический университет (факультет начального и дошкольного образования), ВГАПК РО (кафедра дошкольного образования), институт бизнеса, музыкальные школы №1 и №8, ГУЗВОЦК Мир №1, МУЗ Детская поликлиника №15. Сотрудничество с этими учреждениями помогает детскому саду комплексно решать задачи оздоровления детей их образования и воспитания. Расширяет возможности обогащения образовательного пространства детского сада по интеллектуальному, художественно-творческому, экологическому и др. направлениям работы педагогического коллектива с целью предоставлению дополнительных услуг дошкольникам.

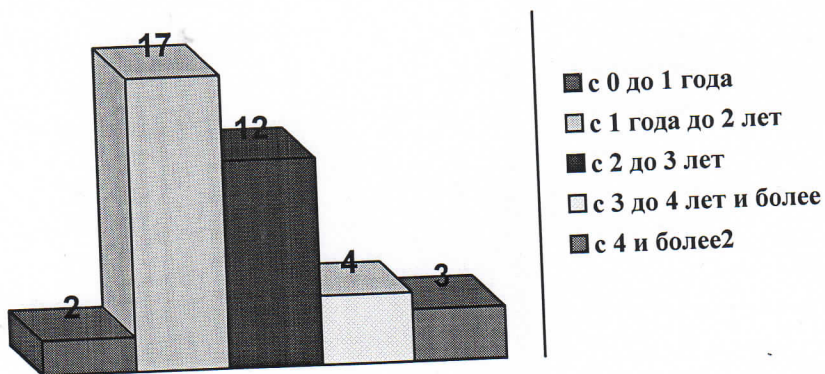
МОУ Детский сад является центром культурно-просветительной и спортивно-оздоровительной работы в микрорайоне. С целью координации усилий всех заинтересованных субъектов по охвату деятельностью практически всех сфер жизнедеятельности ребенка дошкольника, его семьи в рамках микрорайона; проводятся открытые мероприятия:

- «Дни открытых дверей», с показом режимных моментов работы детского сада, консультированием узкими специалистами и воспитателями,
- «Праздники двора» с концертной программой,
- Спортивные праздники на территории двора, для комплексного решения проблем связанных с адаптацией детей и их родителей к организации работы в дошкольном учреждении.

Изучение социально-экономических процессов позволяет коллективу МОУ своевременно ориентироваться в меняющейся экономической ситуации, адаптировать свою деятельность к потребностям детей и их родителей. Маркетинговое исследование семей в микрорайоне, проведенное в январе 2009 года, позволило выяснить контингент будущих воспитанников детского сада, изучить потребности окружающего социума в видах образовательных услуг, содержании образования. (Данные представлены на рисунке1).

Маркетинговые исследования семей микрорайона.

всего семей на очереди - 38



(Рисунок 1.)

Запросы социума изучаются также через средства массовой информации. В частности, нами широко используется возможность размещения рекламных объявлений об оказываемых образовательных услугах в местной городской газете. ДОУ широко информирует родителей неорганизованных детей через рекламные объявления на щитах в наиболее посещаемых местах района (детская поликлиника, дворовые стенды, рекламный щит детского сада)

На основе полученных данных выявлено, что преобладающий контингент родителей, имеющих неорганизованных детей дошкольного возраста нуждается в дошкольном учреждении с 12-ти часовым пребыванием. Опросы родителей показывают, что они

выделяют в качестве приоритетов в получении образования для своих детей изучение иностранных языков, освоение современных информационно-компьютерных средств, подготовку к школе, укрепление здоровья.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- презентация системы работы детского сада;
 - привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
 - дни открытых дверей для родителей;
 - творческие отчеты воспитателей и детей для родителей,
 - тематические лектории по актуальным проблемам семейного воспитания и др.
 - в педагогическом кабинете для детей и родителей создана библиотека семейного чтения;
 - в группах регулярно выпускается журнал для родителей.
- В 2016 году планируем выпуск видео журнала.

Найдены оптимальные формы индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в особой помощи. Коллектив детского сада постоянно работает над проблемой совершенствования работы с родителями как организованных, так и неорганизованных детей микрорайона, исходя из их состояния здоровья, психологических особенностей и запросов.

Результаты анкетирования родителей воспитанников показывают, что они в целом положительно относятся к организованным в детском саду дополнительным образовательным услугам.

1.2 Краткая характеристика позитивных достижений МОУ Детский сад № 198

1.2.1 Качественные сведения о результативности учебно-воспитательного процесса в детском саду

За время своего существования МОУ детский сад завоевала значительный авторитет среди населения Центрального района. Многие его выпускники приводят в детский сад своих детей, образуя многочисленные дошкольные «династии», что может свидетельствовать о позитивном отношении бывших воспитанников к своему образовательному учреждению.

Для дошкольного учреждения характерно высокое качество организации образовательно-воспитательной среды для воспитанников. Результаты диагностических исследований за последние пять лет показывают устойчивую динамику роста показателей

умственного и физического развития детей. Учителями школ, куда приходят дети после выпуска из детского сада, отмечается высокий уровень развития у детей произвольности психических процессов, способность к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы. Все выпускников детского сада поступившие в МОУ СОШ № 84, гимназию №1, лицей №5, показывают успешную успеваемость на протяжении всего периода обучения в начальных классах.

Ежегодно в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях воспитанники детского сада занимают призовые места:

-2013г. «Золотой петушок», «Умники и умницы»

-2014г. «Уроки благотворительности» Россия-Китай совместно с кафедрой дошкольного образования ВГСПУ

-2015г. Молодой педагог - Влазнева Арина Геннадьевна, инструктор по физической культуре МОУ Детского сада № 198 Победитель 1-го районного конкурса социальных видеороликов «Это наш город» в номинации: «За лучшее композиционное решение».

Вывела команду воспитанников МОУ Детского сада № 198 на 1 место в районном празднике «Кубок спортивного лета»

Симакова Татьяна Валерьевна –музыкальный руководитель МОУ Детского сада № 198

Воспитанники подготовительной группы МОУ Детского сада № 198 занявшие

1 место в городском фестивале «Салют Победе!» в номинации «Танцевальный ансамбль» Танец «Тучи в голубом».

1.2.2 Основные способы достижения позитивных результатов образовательно-воспитательного процесса

На протяжении ряда лет в детском саду реализуется целевая программа по внедрению современных педагогических технологий в практику работы воспитателей, направленная на создание личностно-ориентированной среды обучения и воспитания.

В связи с этим педагогами осваиваются технологии организации познавательной деятельности детей, которая строится на основе проблемно-диалогического общения педагогов и детей при соблюдении мини-макса. Она расширяет возможности воспитанников по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование современных технологий позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности воспитанников в собственных силах;

- развитие позитивного образа себя и других;
- более качественное развитие творческих способностей;
- усиление у дошкольников мотивации на успешность в разных видах деятельности;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- развитие коммуникабельности, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- развитие исследовательских способностей

Приоритетным направлением работы педагогического коллектива МОУ детского сада является:

- психофизическое и психоэмоциональное развитие и здоровье детей,
- художественно-творческое развитие детей,
- социально-личностное развитие детей,

что обуславливает постоянное обновление и совершенствование содержания и форм организации образовательного процесса.

Управление дошкольным учреждением носит инновационный характер. Постоянно совершенствуется система методической работы.

В результате использования новых технологии, модернизируются и создаются авторские разработки педагогов детского сада.

Педагоги детского сада систематически обобщают свой передовой педагогический опыт. За текущий период были обобщены и внедрены в практику следующие авторские разработки, представленные в опыте работе педагогов:

№ п/п	Тема опыта	Автор	Форма обобщения
1.	«Поисковые ситуации как средство активизации логического мышления и творческих способностей ребенка на занятиях по развитию элементарных математических представлений», в рамках познавательного развития»	воспитатель Мироненко А.В.	опыт работы
2.	«Система работы по развитию речи со старшими дошкольниками (на основе знакомства с произведениями К.И. Чуковского)», в рамках познавательного развития	воспитатель Курьянова Т.А.),	опыт работы

3.	«Система использования пальчиковых игр с детьми 4-го, 5-го года жизни как средство оздоровления и развития мелкой моторики рук», в рамках укрепления здоровья детей	воспитатель Истомина М.А.	опыт работы
4.	«Система инновационной работы с родителями в ДОУ	Полякова С.Н.	методическая разработка

Своим опытом педагогический коллектив детского сада регулярно делится с коллегами. Сообщения из опыта работы неоднократно представлялись на городских конференциях, методических объединениях района. На базе детского сада регулярно проходят семинары для заведующих, старших воспитателей и воспитателей дошкольных учреждений.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе научно-методических конференций, семинаров, методических объединений.

Детский сад ежегодно активно участвует в подготовке экспозиции Центрального района, представляемой на Областном форуме «Образование волгоградской области».

Каждый год дошкольное учреждение участвует в городских, областных конкурсах среди детских садов: "Детский сад года", "День города", и т.д. где дошкольное учреждение неоднократно занимало призовые места.

1.2.3 Достижения в педагогической деятельности

Дошкольное учреждение работает в экспериментальном режиме с 2000 года. Итогом работы стало издание методических пособий: «Познаю себя», «Диагностика воспитания и развития в образовательной системе «Школа 2100», а также дидактических пособий «Это Я», «Диагностический материал». Эти пособия вошли в федеральный комплект методических пособий для программы «Детский сад 2100». ДОУ имеет статус Федерального ресурсного центра по программе «Детский сад 2100». Ежегодно на его базе проводятся обучающие семинары и тренинги для педагогов области, города, а также участников международных и общероссийских проектов и конференций.

С 2010 года дошкольное учреждение являлось городской экспериментальной педагогической площадкой по теме: «Комплексный подход в реализации социально-личностного развития детей в условиях Базового ресурсного центра».

Результаты деятельности ОЭР:

1. Формирование воспитательной компетентности родителей, становление их как полноправных субъектов воспитательного процесса в дошкольном учреждении.
2. Рост психолого-педагогической культуры воспитателей, овладение ими технологией воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.
3. Создание развивающей среды, отвечающей особенностям, возможностям и потребностям детей младшего дошкольного возраста.
4. Разработка технологического пакета комплексных развивающих занятий, основным содержанием которого являются игровые проекты: праздники, события и развивающие занятия, направленные на развитие сенсорного опыта и опыта самопознавательной деятельности.
5. Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города для создания открытого адаптивного воспитательного пространства, объединяющего усилия всех заинтересованных участников в гуманном воспитании и развитии ребенка младшего возраста.

Основные достижения по работе в экспериментальном режиме были изложены в статье «Технологии комплексного подхода к социально-личностному развитию дошкольников» (М.В. Корепанова, И.А. Сигитова, А.О. Поликарпова, И.А. Небрятенко) в журнале «Начальная школа: до и после», № 6 2012.

Для реализации задач укрепления здоровья детей в МОУ детском саду разработана комплексная программа по оздоровлению дошкольников. Она включает в себя систему разноплановых оздоровительных занятий в спортзале, в режиме дня группы, на прогулке, после сна. Для решения задач комплекса в детском саду создана здоровьесберегающая среда. В спортзале установлены спортивные комплексы, разнообразный спортивно-игровой инвентарь. На территории детского сада оборудована спортивная площадка. Все возрастные группы оборудованы оздоровительными спортивными комплексами, оснащёнными стандартным спортивным оборудованием и нестандартным оздоровительным инвентарем. В режим физкультурно-оздоровительной работы детского сада введён адаптационный комплекс. С его помощью осуществляется оздоровительно-профилактическая работа по укреплению мышечного аппарата дошкольника. Основной задачей комплекса является корректирующие упражнения с целью профилактики и лечения нарушений осанки, сколиоза и простудных заболеваний, профилактика заболеваемости опорно-двигательного аппарата, укрепление здоровья и коррекция физического развития детей дошкольного возраста. Проводить коррекционно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с современными требованиями, нам помогают специалисты ГУЗВОЦК МиР №1. Закреплённый за дошкольным учреждением

врач ЛФК проводит диагностическое обследование физического развития детей с последующим назначением по показаниям коррекционной гимнастики, массажа.

Учитывая потребности родителей и детей, дошкольное учреждение оказывает дополнительные образовательные и оздоровительные услуги на бесплатной основе: лечебный массаж, ЛФК, оздоровительный адаптационный комплекс. В дошкольном учреждении можно так же получить консультацию врача-педиатра, специалистов ОВФД.

С целью снижения заболеваемости проводятся также и профилактические мероприятия: кварцевание групп в холодное время года; организация оздоровительных мероприятий по профилактике ОРЗ: фитотерапия, прием поливитаминов, закаливание (босохождение), точечный массаж, санация очагов инфекции, дыхательная гимнастика, корректирующая гимнастика.

В ДОУ № 198 обращается особое внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами-специалистами: МУЗ Детской поликлиники № 15: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, эндокринологом. При выявлении патологии дети до поступления в школу проходят курс оздоровительных мероприятий.

ФОРМЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОРМЫ	Динамика заболеваемости за 3 года			Специфика работы ЧБД
	2013	2014	2015	
<p>1.Лечебно-профилактическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение профилактических прививок • Вакцинация против гриппа • Анкетирование • Скрининг диагностика • Диспансеризация • Лабораторные обследования • Осмотр педиатром <p>2.Неспецифические мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дибазол • Закаливание детей • Применение фитонцидов • Витамин С • Прогулки на свежем воздухе • Динамический час • Кварцевание группы • Полоскание горла <p>3.Лечебные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • КУФ зева, носа. • УФО грудной клетки • Массаж • ЛФК • Ингалятор 	<p>Всего случаев в год</p> <p>3-7 лет - 101</p> <p>Пропуск одного ребёнка по болезни в год 28</p>	<p>Всего случаев в год</p> <p>3-7 лет - 67</p> <p>Пропуск одного ребёнка по болезни в год 18,4</p>	<p>Всего случаев в год</p> <p>3-7 лет - 65</p> <p>Пропуск одного ребёнка по болезни в год 17.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Метаболическая терапия (настойка элеутерококка, поливитамины, иммунал, афлубин). • 2-4 раза в год ЛФК • Массаж по назначению врача • Щадящий режим (адаптационный период) <ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим • Профилактическая гимнастика ЛФК • Арома- и фито- терапия • Физиолечение • Закаливание

Общее санитарно-гигиеническое состояние МОУ детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный, режимы поддерживаются в норме.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила также достичь значимых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

В МОУ Детском саду №198 работает творческий коллектив.

Это позволяет реализовывать современные образовательные задачи и внедрять различные инновационные методики и технологии, работать в режиме экспериментальной работы.

Воспитатели и специалисты детского сада, работающие в тесном контакте с наукой, наполняют жизнь детей интересной поисково-творческой деятельностью, идеями, способствующими реализации детских интересов.

Приказом № 751 от 28 мая 2015 г. Комитета образования и науки Волгоградской области «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта(программы) МОУ Детский сад № 198 Центрального района Волгограда присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве».

В настоящее время коллектив работает над созданием комплекса проектов перспективного планирования образовательного процесса, который является абсолютно новым и новаторским для системы дошкольного образования в Волгоградском регионе. Эта работа полном объеме используется разработчиками новой единой образовательной программы дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Таким образом, анализ исходного состояния образовательной системы детского сада позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений, реализующих современные комплексные программы;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную организацию образовательно-воспитательного процесса, позволяющую дошкольникам- выпускникам успешно адаптироваться к условиям начальной школы;
- преимущественно высокий уровень развития познавательных и социально-личностных качеств у воспитанников МОУ детского сада;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между воспитанниками и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

1.3 Краткая характеристика затруднений и нерешенных проблем

1.3.1 Противоречия, существующие в образовательно-воспитательном процессе

Вместе с тем в ходе анализа выявлены противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития МОУ детского сада. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у педагогов и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию удачи;
- стандартной системой организации образовательно-воспитательного процесса и индивидуальным уровнем развития каждого воспитанника;
- ориентацией содержания образовательно-воспитательного процесса на освоение готовых знаний и умение ребенка применять полученные знания на практике в реальных жизненных ситуациях;
- отношением к воспитаннику как объекту педагогического воздействия, из-за сложившихся традиционных взглядов на систему воспитания и необходимостью выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения;
- и объективной необходимостью повышения недостаточным уровнем психологической компетентности, и необходимостью методической поддержки направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов;
- не вниманием педагогов в группах раннего возраста к проблемам самопознания и необходимостью разработки технологических подходов к по решению данной проблемы.
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Ключевой идеей выбранной модели развития МОУ Детского сада является создание определенного жизненного пространства для детей, педагогов, родителей, своеобразной модели жизненных отношений, способствующей приобретению ребенком позитивного образа Я; объединению и сближению взрослых и детей; признанию безусловного внутреннего достоинства за человеком, как таковым. Основными

направлениями деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО являются:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи деятельности детского сада.

- Обогащение условий для сохранения, укрепления здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности и своевременного полноценного физического и психического развития;
- разработка и реализация культурных практик, как особого вида деятельности по освоению и преобразованию ребёнком объектов предметно-пространственной среды дошкольного учреждения в целях удовлетворения разнообразных познавательных и прагматических потребностей, поиска и апробации новых способов поведения и приобретение нравственного и эмоционального опыта общения с окружающими;
- формирование опыта самопознания как основы становления и развития образа Я;

- оптимизация условий развития ребенка, квалифицированное управление им, оптимизация образовательной деятельности за счет усиления игры, создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- направленность воспитательно-образовательного процесса на позитивную социализацию ребенка, его личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: осознанной свободы и свободы выбора, действенной любви к детям, взаимоактивности и взаимоотдачи педагога и ребенка, безоценочного подхода к детям, организации общения на основах сотрудничества;
- создание детско-родительских объединений на основе сближения интересов детей и взрослых.

Методологическая основа концепции.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок.

Другим требованием Стандарта является иное, чем ранее, представление о содержании образования. В целом, оно сводится к освоению ребенком различных культурных практик, а не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков.

К средствам, которые позволяют направлять в педагогически ценном русле инициативу ребенка, а не ущемлять ее, которые дают возможность дошкольному образовательному учреждению реализовать Стандарт, мы относим:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- реструктуризацию содержания образовательной деятельности;
- рациональную организацию предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Организационно-педагогическая структура.

Решению поставленных задач по преобразованию МОУ в центр развития будет способствовать система мероприятий по пересмотру и поиску эффективных средств для реализации у дошкольников потребности в здоровом образе жизни, освоению

универсальных культурных умений как способов самостоятельного добывания знаний, постановки и решения задач на основе ими самими разработанными и найденными приемами и способами; подготовке к жизни человека, думающего, ориентированного в ближайшем жизненном пространстве, лично адаптированного в нем; способного к сопереживанию, сочувствию, рефлексии.

С этой целью предполагается дальнейшее развитие физкультурно-оздоровительной базы; расширение комплекса оздоровительных и профилактических услуг дошкольникам; осуществление целенаправленной просветительской работы среди родителей, пропаганда преимуществ здорового образа жизни среди родителей воспитанников.

Учитывая специфику воспитания детей раннего возраста, в рамках ОЭПП считаем целесообразным введение в штатное расписание ДОО ставку психолога, основной функцией, которого является обеспечение эмоционально-психологическое сопровождение развития детей раннего возраста.

Решение проблем адаптации растущего человека мы связываем с признанием его безусловного внутреннего достоинства. Ни при каких условиях, ни по какой причине он не может рассматриваться как средство для построения образовательных целей.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию развития и поведения детей, необходима совместная деятельность воспитателей, психолога и медицинских работников. В их компетенцию должно входить наряду с созданием условий для образовательной и компенсирующей деятельности осуществление мониторинга за динамикой и показателями речевого и общего умственного развития детей дошкольного возраста. Результаты должны обсуждаться на совместных заседаниях педагогического совета или совета специалистов.

Продолжить работу по оборудованию и оснащению образовательных Центров в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой дошкольного образования.

Осуществить работу по набору детей раннего возраста. Создать развивающую среду, соответствующую особенностям развития детей в период раннего детства; осуществить подготовительную работу с родителями по успешной адаптации детей и взрослых к условиям воспитания в ДОО.

Для привлечения родителей в образовательное пространство детского сада продолжить работу детско-родительских клубов; использовать потенциал родителей при разработке планов совместных действий; включить в совместные детско-взрослые проекты.

Разработка презентации ежеквартального электронного журнала по организации совместной проектной деятельности педагогов, детей и их родителей в рамках РИП.

Содержание и организация образовательного процесса.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на поддержку специфики и разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребёнка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности; осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада № 198 разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на:

- формирование общей культуры личности,
- на развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих социальную успешность;
- на укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

В соответствии с требованиями личностно-ориентированного образования, Программа направлена на реализацию стратегической цели - комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения универсальными культурными умениями.

Программа разработана с позиции преемственности и обеспечения развития и воспитания дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школы 2100». Данная программа реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования. Цель ее состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Она опирается на **принцип минимакса**, т.е. определение нижней границы, или нижнего уровня, -которое каждый ребенок как минимум может освоить, и предложить верхнюю границу, или верхний уровень, - то содержание образования, которое мы можем предложить старшему дошкольнику. Программа опирается на личностно-деятельностный подход к развитию и воспитанию ребенка-дошкольника. Ее основной целью является создание каждому дошкольнику всех условий для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала. В программе в наиболее близких и естественных для ребенка видах деятельности – общении, игре,

экспериментировании, предметно, изобразительной, речевой и театральной деятельности – происходит интеллектуальное, эмоционально-нравственное, волевое, социально-коммуникативное развитие дошкольника, совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения и деятельности, способность к самоконтролю, логическому мышлению, что составляет важнейшие предпосылки для активной учебной деятельности в школе и содержательной жизни ребенка.

Для успешного решения задач психофизического воспитания дошкольников, становления и развития их личностной позиции, а также усиления и обогащения содержания образовательной области по социально-коммуникативному развитию предполагается дальнейшее использование воспитателями психосберегающей программы "Познаю себя" М.В. Корепановой и Е.В. Харламповой в ее новой редакции, отвечающей требованиям ФГОС ДО. Главная цель программы состоит в том, чтобы заложить в фундамент личности ребенка те субъективные начала его личностного формирования, которые обозначили бы в нем тенденции становления созидателя по отношению к себе, своему здоровью, обеспечили бы возможность быть успешным в деятельности и общении, справедливым и терпимым по отношению к сверстникам.

Особый акцент мы делаем на приобщение детей к миру природы, на воспитание бережного отношения к природным объектам, формирование у детей основ научного мировосприятия и мировоззрения. С этой целью мы продолжаем сотрудничество с музеем краеведения, Центром духовной культуры.

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без освоения им правил безопасной жизнедеятельности. Научить ребенка вести себя безопасно дома, когда он остается один, на улице, в общении с незнакомыми людьми, бережно относиться к своему здоровью мы предполагаем с помощью программы "Основы безопасности детей дошкольного возраста" под редакцией Р.Б.Стеркиной.

Ориентируясь на функциональные возможности детей, требования школы, мы продолжаем работу по познавательному развитию детей, используя комплект парциальных образовательных программ УМК «Детский сад 2100».

Развитие эстетического мировосприятия, художественного вкуса осуществляется посредством использования программы художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Использование названных программ создает предпосылки для организации интегрированного дифференцированного и индивидуального образования детей.

Обеспечение целостности образовательного процесса возможно при условии рационального сочетания основных занятий с кружковой и студийной работой во второй половине дня.

Учитывая пожелания родителей, мы планируем открытие группы для детей раннего возраста. С этой целью нами разрабатываются вопросы:

- подготовки специалистов для работы с детьми раннего возраста,
- создание предметно-пространственной развивающей среды,
- разработка психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей в период адаптации.

Перспективное развитие содержания образования в МОУ Детском саду

Разработка содержания комплексного проектирования культурных практик для успешной реализации задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Разработка и обоснование концепции комплексного подхода как новой стратегии построения образовательного процесса в ДООУ через проектирование культурных практик в дошкольном детстве.

Обоснование роли и позиции участников воспитательного процесса (воспитатели, родители, дети, социальные институты детства и общественные организации).

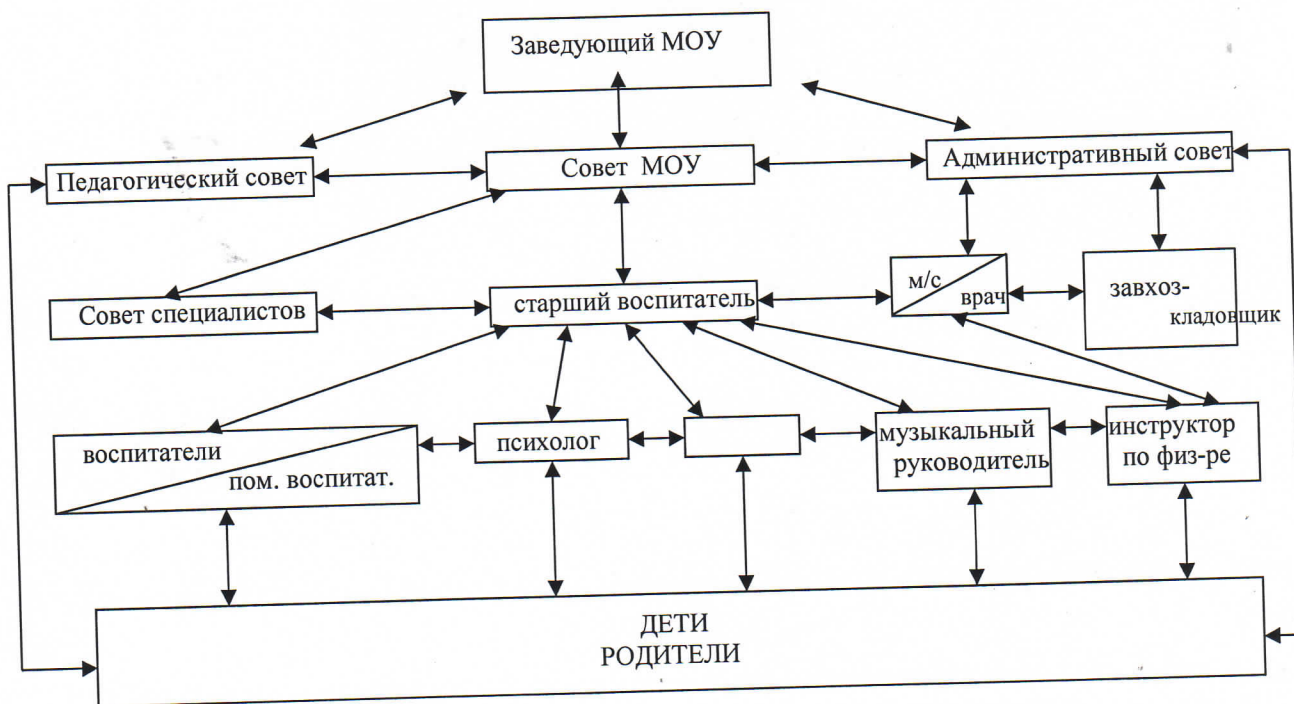
Определение основных стратегических направлений реализации концепции комплексного подхода через проектирование культурных практик в дошкольном детстве образовательного процесса ДООУ.

Система управления МОУ Детский сад

В целях совершенствования управления образовательным учреждением предполагается совершенствовать управленческую структуру, обеспечив ее функционирование на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений.

Необходимость внесения корректив в структуру управления мы связываем, прежде всего, с переходом ДООУ в новый режим функционирования и развития. Одной из ключевых организационных структур в нашей управленческой схеме является *Совет специалистов*. Его функции многообразны: научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в условиях РИП; экспертиза авторских программ; решение вопросов открытия дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей; обсуждение вопросов планирования образовательной деятельности ДООУ; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др. Деятельность Совета позволит объединить в единое руло деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечив преемственность в работе. По-прежнему, особую роль мы отводим коррекционно-развивающей работе психолога, которой осуществляет психолого-педагогическую поддержку детям и их родителям.

Структура управления МОУ Детский сад №198



Этапы и содержание инновационной деятельности.

Первый этап.

Концептуальное обоснование комплексного подхода как новой стратегии построения образовательного процесса в ДОУ через проектирование культурных практик в дошкольном детстве.

Проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса, результатов деятельности на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Разработка дорожной карты по построению образовательного процесса в ДОУ через проектирование культурных практик в дошкольном детстве.

Организация совещаний, семинаров по теме проекта.

Корректировка нормативно-правовой методической базы.

Второй этап.

Разработка содержания комплексного проектирования культурных практик для успешной реализации задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Разработка и обоснование концепции комплексного подхода как новой стратегии построения образовательного процесса в ДОУ через проектирование культурных практик в дошкольном детстве.

Обоснование роли и позиции участников воспитательного процесса (воспитатели, родители, дети, социальные институты детства и общественные организации).

Определение основных стратегических направлений реализации концепции комплексного подхода через проектирование культурных практик в дошкольном детстве образовательного процесса ДОУ.

Третий этап.

Внедрение кластерного подхода для решения выше обозначенных задач и успешной презентации результатов проекта в образовательную среду региона.

Разработка методических рекомендаций по проектированию культурных практик в дошкольном детстве на основе комплексного подхода.

Разработка технологий комплексного проектирования культурных практик в дошкольном детстве.

Разработка требований оборудования, предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО для успешной реализации проекта.

Четвертый этап.

Подготовка и публикация методических рекомендаций по разработке культурных практик, как особого вида деятельности дошкольников на основе комплексного подхода.

Исследование и обоснование, эффективности предлагаемой технологии комплексного проектирования культурных практик в дошкольном детстве.

Подготовка и публикация методических рекомендаций по проектированию культурных практик в дошкольном детстве.

Продолжаем работать над систематизацией новых технологий и парциальных программ, не противоречащих концепции базисной образовательной программы с целью её дополнительного насыщения.

Эффективное решение поставленных задач может быть осуществлено только во взаимодействии детского сада с различными социальными институтами детства: школой, детскими центрами творчества, библиотекой, медицинскими учреждениями и т.д. Поэтому продолжена работа над проектированием сквозных планов работы с детьми, предусматривающими их тесное сотрудничество.

Перспективное проектирование работы по основным задачам концепции.

Планируемая работа представляется через решение следующих задач.

1. Анализ исходных данных об уровне физического и психического развития детей на основе заключений медицинских работников, психолога, а также наблюдений родителей и воспитателей. Эти данные позволят осуществлять работу персонала детского сада целенаправленно, с ориентацией на уровень возможностей и потребностей детей.

2. Отбор содержания образования на основе изучения и последующего анализа программ развития и обучения детей дошкольного возраста и на этой основе разработка основной образовательной программы детского сада.

Процесс разработки и реализации в системе дошкольного образования культурных практик существенно расширяет как сферу деятельности педагога дошкольного образования, так и обогащает само содержание образования в системе ДОУ, ориентируя педагога на использование в практике результатов педагогических исследований, стимулирует профессиональный рост, повышает компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения.

3. Подготовка педагогических кадров, способных к квалифицированному управлению, организации жизни и опыта детей в микросоциуме, каковым являются групповая комната, а также дошкольное учреждение в целом. Возможные пути повышения квалификации персонала: курсовая переподготовка, посещение научно-методических семинаров, обучение в вузах и др.

4. Создание психолого-педагогической службы в ДОУ, основными функциями которой будут являться:

- Вовлечение родителей в образовательное пространство детского сада;
- Профилактика конфликтных взаимоотношений детей и взрослых;
- Обеспечение возможностей самореализации детей через различные виды деятельности, развитие их интересов;
- Координация работы различных социальных институтов, заинтересованных в вопросах воспитания, образования дошкольников;
- Установление тесных контактов с социальными институтами детства для построения адаптивной воспитательной системы в ее наиболее полном и завершенной виде.

5. Работает научно-методическая служба, основная деятельность которой направлена:

- а) на поиск и создание эффективных программ развивающего обучения, направленных на формирование опыта самопознавательной деятельности детей раннего возраста средствами сказкотерапии;
- б) функционирование творческой лаборатории, работающих над созданием авторской программы и технологий;
- в) экспертизу новационных процессов,
- г) мониторинг достижений детей раннего возраста

6. Владение персоналом личностно-ориентированного похода во взаимодействии с дошкольниками: проявление действенной любви к детям, уважение их права выбора, руководство гуманистическими принципами в отношениях, взаимоактивность и взаимоотдача взрослого и ребенка.

7. Разработка новых подходов в управленческой деятельности: сочетание демократических форм управления с самоконтролем, рефлексией, коллегиальностью, четким определением места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе детского сада.

Характеристика предполагаемых изменений.

- обеспечить стабильное функционирование и развитие ДОО в существующей социально-экономической ситуации,
- направить свою образовательную деятельность на удовлетворение запросов родителей и потребностей детей,
- осуществлять качественную, разностороннюю деятельность по развитию целостной личности ребенка.

Ожидаемые результаты

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах использования проектного метода в работе с дошкольниками;
2. Повышение компетентности родителей в вопросах использования проектного метода при работе с детьми;

3. Повышение уровня социальной активности и педагогической культуры родителей;
4. Создание разработанного плана мероприятий по социально-коммуникативному развитию воспитанников посредством использования проектного метода;
5. Создание тематического дидактического материалов для разработки проектов;
6. Разработка дорожной карты в соответствии с требованиями ФГОС ДО с привлечением родителей;
7. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
8. Разработка содержания комплексного проектирования культурных практик для успешной реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
9. Внедрение кластерного подхода для решения выше обозначенных задач и успешной презентации результатов проекта в образовательную среду региона. Сущность нашей модели состоит в том, чтобы заложить в ребенка те субъективные начала его личностного формирования, которые обозначили бы в нем тенденции становления созидателя по отношению к самому себе, своему здоровью, внутреннему психическому миру, а также в отношении окружающих его сверстников и близких людей.

Формирование культуры познания и волевой культуры, развитие творческой активности будет происходить в формах совместной, непринужденной деятельности воспитателей, родителей с детьми в позиции партнерства, в формах свободной самостоятельной деятельности детей, для которых уже будет создана интегрированная развивающая среда, содержание которой определяется совокупностью локальных сред, отражающих специфику дошкольного и раннего детства.

Свободная самостоятельная деятельность наполняется образовательным содержанием за счет создания разнообразной предметной среды, которая будет обеспечивать широкий выбор деятельности, соответствующей интересам детей, позволит включиться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Мы исходим из того, что в процессе обучения усилия педагогов должны направляться на развитие у ребенка базиса личностной культуры, освоение им творческих способов познавательной деятельности. Натолкнуть на размышление, привить вкус к анализу, расширить сознание, не навязывая свое миропонимание и способ существования – в этом смысл отношений детей и взрослых. Особое внимание уделяется воспитанию детей раннего возраста. Педагогическое взаимодействие строится на безусловном принятии личности каждого ребенка. Основным средством развития, формирования опыта самопознавательной деятельности детей раннего возраста является система

сказкотерапевтических занятий. С их помощью ребенок исследует собственные способности и ощущения; формирует представления о мире и самом себе.

Основная образовательная программа детского сада, образовательная среда, а также наличие квалифицированных специалистов позволит, учитывая меняющиеся условия, приобретенный опыт, контингент детей, повышающийся уровень квалификации педагогов, корректировать конкретные задачи, направления, а также способы достижения результата. И на этой основе не только учитывать, но и уточнять имеющиеся аналитико-диагностические данные о детях, ставить новые задачи и т.д. Программа реализуется взаимодействием педагогов разного профиля подготовки и родителей.

В нашей программе мы предполагаем, задействовать потенциал специалистов дошкольных образовательных организаций, ОВФД, Центра духовного развития «Истоки», музея краеведения, музыкальной школы № 1, №8, учителей начальных классов МОУ СОШ № 84. Сетевая форма реализации образовательной программы способствует оптимальному распределению кадрового ресурса внутри дошкольной образовательной сети и предполагает наиболее эффективное использование потенциала социальных педагогов, психологов, логопедов, педагогов дополнительного образования для повышения качества образования в сети в целом. Очевидно, что в этой ситуации возрастает роль нашего детского сада как ресурсного центра. Его задачей является методическое обеспечение инновационных процессов в дошкольном образовании, а также психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и их родителей. В рамках образовательного кластера, наше дошкольное учреждение обладает устойчивыми партнерскими связями с различными государственными и гражданскими организациями.

Такой уровень объединений социальных партнеров различных отраслей внутри кластера приведет к эффективному использованию внутренних ресурсов.

На этом основании можно выделить основные функции образовательного кластера:

- экономическая – создание системы сетевого непрерывного образования, отвечающего потребностям дошкольного образования по компетенциям и квалификациям; обеспечение стабильности функционирования государственного сектора экономики и управления;
- социальная – создание гарантий для родителей, обеспечивающих возможности их участия в трудовой деятельности;
- маркетинговая – пропаганда передовых образовательных технологий развития и воспитания детей;
- правовая - обеспечение разработки нормативно-правовой базы партнерских взаимоотношений; обеспечение субъектной позиции всех социальных партнеров;

- педагогическая - совместное проектирование образовательной деятельности в сфере повышения квалификации и переподготовки специалистов дошкольного образования; обеспечение содержательной и технологической стороны социального партнерства между всеми участниками образовательного кластера.

Программа пересматривает научно-организационные основы управления дошкольным образовательным учреждением, основная направленность которых состоит в раскрытии творческого потенциала педагогов, в создании необходимых условий для их самореализации, нацеленности на успех.

III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Ресурсное обеспечение по программе "Школа 2100» (Детский сад-2100).

Организационные.

- Создать возможность организации занятий подгрупповым способом.
- Пересмотреть расписание занятий с целью выявления резервного времени для индивидуальной работы по интересам.
- Создать условия для организации группы детей раннего возраста.

Кадровые.

- Предусмотреть возможность работы в группах раннего возраста педагога-психолога.
- Организовать условия для обучения воспитателей по освоению требований ФГОС ДО.
- Обеспечить работу по освоению педагогами содержания программы "Школа 2100» («Детский сад -2100»), переработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО на курсах повышения квалификации.

Научно-методические.

- Проведение практических семинаров по овладению воспитателями технологией проектной деятельности для организации культурных практик.
- Оснащение групп программно-методическим материалом.
- Разработка основной образовательной программы детского сада на основе примерной образовательной программы «Детский сад 2100»
- Разработка рекомендаций по включению родителей в образовательное пространство детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Материально-технические.

- Обновление и приобретение наглядных пособий к программам, игрового материала.
- Текущая реконструкция предметно-развивающей среды в группах и на территории детского сада.

Финансовые.

- Средства субсидий из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.
- Спонсорская помощь.

Мотивационные.

- Использование стимулирующего фонда.
- Моральное поощрение.
- Участие воспитателей в конкурсах профессионального мастерства.

Нормативно-правовые.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012 г.
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 14.11.2013 г
- Программа «Детский сад-2100» / под ред. Д.И. Фельдштейна. 2014 г.
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1. 2791-10).

Ресурсное обеспечение функционирования инновационной региональной площадки «Проектирование и организация культурных практик в дошкольном образовании»

Организационные.

- Организовать деятельность дошкольного учреждения в инновационном режиме в соответствии с дорожной картой.
- Включить в организационные процессы систему психолого-педагогического сопровождения.
- Создать условия для постоянного профессионального роста педагогов, усилив роль методической службы.

Кадровые.

- Обеспечить работу психолога в условиях инновационной деятельности.
- Организовать постоянно действующий семинар по обучению педагогических кадров технологии проектирования культурных практик.

Научно-методические.

- Разработать систему планирования культурных практик.
- Разработать методические рекомендации по проектированию культурных практик.
- Научно-методическое консультирование педагогов.

Материально-технические.

- Приобретение многофункциональных модулей в раннем возрасте.

- Обогащение предметно-развивающей образовательной среды в ДООУ и возрастных группах.
- Оформление кабинета психолога.
- Выпуск электронного журнала для родителей.
- Размещение на сайте детского сада информации о достижениях педагогического коллектива, содержании работы в условиях инновационной деятельности.

Финансовые.

- Средства субсидий из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.
- Платные образовательные услуги.
- Спонсорская помощь.

Нормативно-правовые.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012 г.
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 14.11.2013 г
- Устав дошкольного учреждения.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Волгоградской области от 30 декабря 2013г № 1755 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками».
- Приказ № 751 от 28 мая 2015 г. МОН ВО о присвоении статуса региональной инновационной площадки МОУ детский сад № 198

**IV. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
(ПЛАН ДЕЙСТВИЙ)**

Направления и задачи	Действия мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Объем финанси
<p>Направление: обогащение условий для сохранения, укрепления здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности; своевременного полноценного физического и психического развития, выявления и развития склонностей и способностей</p>				
<p>Задачи: 1.1. Анализ исходных данных об уровне физического и психического развития дошкольников.</p>	Создание пакета диагностических методик.	2 раза в год (сентябрь, январь)	Врач	
1.2. Анализ, разработка и оформление условий развивающей среды в группах раннего возраста	Создание программы совместных действий специалистов ОУ.	2015\2017	Совет специалистов	
1.3. Использование методических рекомендаций программы «Познаю себя» (обновленный вариант), предусматривающих возможность реализации психо-физического потенциала каждого ребенка, формирование его образа Я.	Научный поиск и создание проектов	2016-2017	Совет специалистов	
Направление: разработка и реализация культурных практик, как особого вида деятельности по освоению и преобразованию ребенком объектов предметно-пространственной среды дошкольного учреждения				

2.1. Проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса, результатов деятельности на соответствие требованиям ФГОС ДО.	Анализ образовательных стандартов, создание проектов; методическое обеспечение.	2015 - 2016	Старший воспитатель	
2.2. Разработка дорожной карты по построению образовательного процесса в ДОУ через проектирование культурных практик в дошкольном детстве.	Разработка дорожной карты, корректировка методического сопровождения	2015/2016	Совет специалистов, методист	
2.3. Разработка содержания комплексного проектирования культурных практик для успешной реализации задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста.	Составление развернутых проектов по включению дошкольников в культурные практики	2015/2016	Воспитатели, методист	
2.3. Создание планов по направлениям образовательной работы с педагогами и родителями	Определить минимум содержания образования	2015/2020	Совет специалистов	

Направление: Вариативное образование детей раннего и дошкольного возраста.				
3.1. Реализация основной образовательной программы на основе примерной ОП Детский сад-2100» в группах раннего и дошкольного возраста, а также вариативной части программы, отражающей приоритетные направления образовательной деятельности в группах	Совершенствование материально-дидактической базы,	2015-2020	Зав. детским садом	
3.2. Внедрение Программы «Познаю себя» для детей раннего возраста	Обучение педагогов на семинарах, практикумах	2016/2020	Совет специалистов	
3.3. Приобретение компьютера для организации развивающих занятий с детьми.	Привлечение внебюджетных средств и других источников	2015/2020		

<p>Направление: Оптимизация условий развития ребёнка, квалифицированное управление им, организация жизни и опыта детей в микросоциуме.</p>				
<p>4.1. Деятельность Совета специалистов.</p>	<p>Оперативное решение вопросов по содержанию образования в ДОУопределение функций.</p>	<p>2015/2020</p>	<p>Зав. детским садом</p>	
<p>4.2. Организация психологической службы</p>	<p>Разработка программы психологического сопровождения инновационной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями по внедрению ФГРОС ДО</p>	<p>2015/2016</p>	<p>Зав. детским садом, педагог - психолог</p>	
<p>4.3. Разработка методических рекомендаций по проектированию культурных практик в дошкольном детстве на основе комплексного подхода.</p>	<p>Разработка методических рекомендаций по проектированию культурных практик для каждой возрастной группы</p>	<p>2015/2018</p>	<p>Совет специалистов в</p>	

5.1.Создание пакета диагностических методик для детей раннего возраста.	Анализ существующих подходов, изучение психологической литературы. Подбор и адаптация диагностических методик.	2016/2020	Педагог - психолог	
5.2. Создание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Разработка рекомендаций для воспитателей.	2015/2016	Педагог – психолог, методист	
5.3. Разработка системы психолого – педагогического сопровождения в группах раннего возраста.	Совместное обсуждение и программы с воспитателями, консультации для родителей.	2016	Совет специалистов	
5.4. Деятельность по эффективному взаимодействию детского сада с семьей	Разработка программы по педагогическому просвещению.	2015/2020	Старший воспитатель	
5.5. Обеспечение непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса.	Формирование разновозрастных детских коллективов по интересам. Организация досуга и отдыха	Постоянно	Старший воспитатель	

	детей во вне учебное время.			
Направление: расширение сферы образовательных услуг.				
6.1. Открытие группы комфортного пребывания для детей раннего возраста и кратковременного пребывания	Подготовка локальных актов, материальной базы.	2016	Зав. детским садом	
6.2. Подготовка кадров для работы в новационном режиме.	Обучение на курсах, семинарах, практикумах.	постоянно	Старший воспитатель	
6.3 Разработка механизма финансирования.	Составление документов			
7.1.Создание условий для профессионального роста сотрудников ОУ с учетом их интересов и склонностей.	Курсовая переподготовка, тематические семинары, научно-методические объединения.	Постоянно	Зав. детским садом Зав. детским садом	

V. КОНТРОЛЬНО-ЭКСПЕРТНАЯ ЧАСТЬ.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Создание условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности и своевременной коррекции и развития физического и психического здоровья детей.	Обсуждение на заседаниях совета педагогов, совета специалистов Заслушивание отчетов специалистов.	Конец каждого квартала.	Зав. ДОУ, ст. воспит.; врач, психолог.
2.Создание проектов культурных практик для детей раннего возраста.	Работа творческой группы, открытые просмотры, семинары-практикумы, обмен опытом.	2016	Воспитатели, методист.
3.Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Тематический контроль, обсуждения на советах педагогов.	Конец каждого квартала.	Инструктор физо, медики.
4.Разработка программы психолго-педагогического сопровождения.	Подборка психолого-педагогической литературы, определение функционала психолого-педагогических условий работы в группах раннего возраста.	Сентябрь 2016 Посто-янно	Ст. воспитат., воспитатели, педагог-психолог
5.Оптимизация условий развития ребенка, квалифицированное управление им.	Обсуждение на родительских собраниях, Педагогическом совете.	Сентябрь 2016	Специалисты, работающие с детьми.
6.Организация развивающей среды в группах раннего возраста и групп кратковременного пребывания	Экспертиза на Совете педагогов	Посто-янно	Ст. воспитат., воспитатели, педагог-психолог.
7. Анализ выполнения дорожной карты по построению образовательного процесса в ДОУ через проектирование культурных практик.	Обсуждение на совещании	Посто-янно	Ст. воспитатель, воспитатели, педагог-психолог.
8.Функционирование детско-родительских объединений для сближения интересов детей и взрослых, пропаганды здорового образа жизни. Работа клуба «Молодая семья».	Заслушивание на совещаниях Экспертиза в Совете специалистов.	Посто-янно	Совет специалистов.
9.Разработка процедуры мониторинга за качеством реализации ООП детского сада.	План контроля	В течении 2016 г.	Зав ДОУ, совет педагогов

10. Развитие материальной базы: приобретение технического и игрового оборудования, многофункциональных модулей в группы раннего возраста.	Составление сметы, отчет по ее реализации.		Зав.ДОУ, административно-хозяйственная служба.
11. Экспертиза реализации программы инновационной деятельности	План инновационной деятельности	Постоянно	Зав ДОУ, совет педагогов

Функциональные обязанности служб предполагаемой модели управления

Совет специалистов состоит из представителей различных служб: старшего воспитателя, психолога, социального педагога, медицинского работника и воспитателей высшей и первой квалификационных категорий.

Проводит заседания 1 раз в квартал.

Совет специалистов:

- рецензирует и утверждает авторские программы и технологии, рекомендует к использованию в ДОУ;
 - принимает участие в обсуждении вопросов планирования образовательной деятельности ДОУ;
 - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг для воспитанников и их родителей;
 - организует выявление, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта;
 - совместно с заведующей координирует деятельность многофункциональных служб.
- Совет специалистов избирает председателя сроком на 1 год.

Функциональные обязанности заведующей.

- Заключает договоры о сотрудничестве с различными государственными, кооперативными, частными и общественными организациями, необходимыми для развития ДОУ;
- Руководит хозяйственной и коммерческой деятельностью, связанной с привлечением дополнительных средств;

10. Развитие материальной базы: приобретение технического и игрового оборудования, многофункциональных модулей в группы раннего возраста.	Составление сметы, отчет по ее реализации.		Зав. ДОУ, административно-хозяйственная служба.
11. Экспертиза реализации программы инновационной деятельности	План инновационной деятельности	Постоянно	Зав ДОУ, совет педагогов

Функциональные обязанности служб предполагаемой модели управления

Совет специалистов состоит из представителей различных служб: старшего воспитателя, психолога, социального педагога, медицинского работника и воспитателей высшей и первой квалификационных категорий.

Проводит заседания 1 раз в квартал.

Совет специалистов:

- рецензирует и утверждает авторские программы и технологии, рекомендует к использованию в ДОУ;
 - принимает участие в обсуждении вопросов планирования образовательной деятельности ДОУ;
 - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг для воспитанников и их родителей;
 - организует выявление, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта;
 - совместно с заведующей координирует деятельность многофункциональных служб.
- Совет специалистов избирает председателя сроком на 1 год.

Функциональные обязанности заведующей.

- Заключает договоры о сотрудничестве с различными государственными, кооперативными, частными и общественными организациями, необходимыми для развития ДОУ;
- Руководит хозяйственной и коммерческой деятельностью, связанной с привлечением дополнительных средств;

- Осуществляет контроль и руководство за работой педагогических кадров и вспомогательного персонала, обеспечивая им условия для профессионального роста;
- Координирует деятельность всех участников образовательного процесса;
- Намечает совместно с Советом специалистов перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности ДООУ;
- Направляет работу Совета специалистов по разработке и внедрению новых программ и методического обеспечения;
- Создает условия для инновационной и исследовательской работы членов педагогического коллектива;
- Привлекает по мере необходимости специалистов, организуя их деятельность на хозрасчетных началах;
- Осуществляет связь с научными и учебными учреждениями, передовыми педагогическими коллективами, успешно решающими проблемы дошкольного образования, своевременно информируя педагогический коллектив.

Функциональные обязанности медико-педагогической службы.

- Отслеживает процессы физического, психического, интеллектуального развития ребенка на всех этапах обучения и воспитания;
- Организует профилактическую и коррекционную работу с дошкольниками;
- Осуществляет медико-психологический контроль за проведением разнообразных дидактических экспериментов с тем, чтобы предотвратить интеллектуальную перегрузку воспитанников;
- Проводит полную диспансеризацию детей;
- Выделяет группы риска;
- Отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции;
- Координирует деятельность специалистов, работающих с детьми с отклонениями в развитии;
- Отвечает за подбор и расстановку кадров в специализированных группах;
- Отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп обучения для детей;
- Оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей.

Функциональные обязанности научно-методической службы.

- Организует семинары по курируемым проблемам;
- Отвечает за составление перспективного плана развития ДОУ;
- Осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ;
- Несет ответственность за качество программ, реализуемых в ДОУ;
- Руководит подготовкой педагогических кадров по проблемам дошкольного воспитания;
- Отвечает за организацию кружковой и студийной работы;
- Координирует работу коллектива педагогов по созданию предметно-развивающей среды;
- Создает условия для повышения уровня педагогического мастерства специалистов;
- Способствует выявлению, изучению, внедрению и распространению передового педагогического опыта.

Функциональные обязанности психолого-педагогической службы.

- Устанавливает связи с различными социальными институтами детства;
- Изучает положение детей в условиях семьи;
- Координирует деятельность ДОУ, семьи, различных социальных институтов детства по проблемам воспитания детей;
- Осуществляет консультативную помощь родителям в вопросах воспитания;
- Содействует созданию детско-взрослых объединений;
- Разрабатывает проекты психолого-педагогической поддержки семей, испытывающих проблемы в воспитании детей;
- Привлекает специалистов к работе с неблагополучными семьями.
- Организует консультирование родителей
- Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение ребёнка.

РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

П/П	Мероприятия	Ожидаемые результаты
	2015 год	
1	Приобретение столов обеденных и стульев в группу № 3	Улучшение бытовых условий
2	Установка окна в туалетной комнате гр № 1	Улучшение бытовых условий
3	Косметический ремонт приемной комнаты гр № 2	Улучшение бытовых условий
4	Приобретение мебели в приемную комнату гр № 2	Улучшение бытовых условий
5	Капитальный ремонт кровли	Создание безопасных условий пребывания детей
6	Демонтаж заброшенного бассейна и разбивка клумбы к 70-летию ПОБЕДЫ	Улучшение познавательно-развивающей среды
7	Приобретение новинок методической литературы	Повышение качества образования
8	Приобретение новых дидактических пособий	Улучшение образовательной среды
9	Приобретение компьютера с монитором (2 шт.)	Повышение качества работы
10	Приобретение лицензионного программного и защитного обеспечения (4 комплекта)	Повышение качества работы
11	Приобретение малых игровых форм на прогулочные участки детского сада	Улучшение физкультурно-оздоровительной среды
	2016	
1	Косметический ремонт лестничных пролётов и коридора	Улучшение бытовых условий
2	Косметический ремонт туалетов	Улучшение бытовых условий
3	Приобретение взрослых стульев	Улучшение бытовых условий
4	Приобретение столов для воспитателей	Улучшение бытовых условий
5	Приобретение спортивного инвентаря для спортзала и группы	Улучшение здоровьесберегающей среды
6	Приобретение новых дидактических пособий	Улучшение образовательной среды
7	Приобретение игрушек, игр	Улучшение познавательно-развивающей среды
8	Приобретение новинок методической литературы	Улучшение образовательной среды
9	Замена оконных блоков в прачечной	Улучшение бытовых условий
10	Косметический ремонт во всех группах	Улучшение бытовых условий
11	Косметический ремонт музыкального зала	Улучшение бытовых условий
12	Ремонт системы канализации	Улучшение бытовых условий
13	Приобретение детских котюмов для выступлений	Улучшение художественно-эстетической среды
	2017	
1	Косметический ремонт пищеблока	Улучшение бытовых условий
2	Косметический ремонт во всех групповых приемных	Улучшение бытовых условий
3	Приобретение стульев в музыкальный зал	Улучшение образовательной среды

4	Приобретение игрушек, игр	Улучшение познавательно-развивающей среды
5	Приобретение новинок методической литературы	Улучшение образовательной среды
6	Приобретение н о в ы х дидактических пособий	Улучшение образовательной среды
7	Приобретение утюгов	Улучшение бытовых условий
8	Приобретение игрушек, игровых компьютеров	Улучшение познавательно-развивающей среды
9	Приобретение стиральной машины	Улучшение бытовых условий
10	Приобретение гладильной машины	Улучшение бытовых условий
	2018	
1	Косметический ремонт групповых	Улучшение бытовых условий
2	Косметический ремонт коридора	Улучшение бытовых условий
3	Косметический ремонт прачечной и подсобных помещений	Улучшение бытовых условий
4	Приобретение игрушек, игр	Улучшение познавательно-развивающей среды
5	Приобретение новинок методической литературы	Улучшение образовательной среды
6	Приобретение н о в ы х дидактических пособий	Улучшение образовательной среды
7	Приобретение игрушек, игровых компьютеров	Улучшение познавательно-развивающей среды
8	Приобретение театрального реквизита	
	2019	
1	Замена окон во всех групповых приемных	Улучшение бытовых условий
2	Косметический ремонт во всех групповых	Улучшение бытовых условий
3	Приобретение игрушек, игр	Улучшение познавательно-развивающей среды
4	Приобретение детских котюмов для выступлений	Улучшение художественно-эстетической среды
	2020	
	Дальнейшее развитие материально-технической базы в соответствии с выделяемыми средствами из бюджета Волгограда и внебюджетных источников	

Заведующий МОУ Детский сад

*Салаут*

В.В.Салаутина